

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А. Г.

«15» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Латинский язык» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд. филол. наук, доц., доц. кафедры

зарубежной литературы И. Н. Никулина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы

Протокол № 9 от «02» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

И. А. Попова-Бондаренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части профессионального блока специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой зарубежной литературы.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	8	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)		
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	4	4
Количество часов	72	72
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных	32	6
- самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» – подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего специализированной терминологией, способного самостоятельно ее использовать; расширить общекультурный кругозор; рассмотреть влияние латинского языка на становление современных европейских языков; анализ античной культуры как особого этапа в развитии европейской культуры; выявление внутренних закономерностей функционирования античной культуры; обогащение словарного запаса, поскольку изучение латинского языка способствует освоению европейских языков, развитию логического мышления студентов, позволяет углубить понимание русского и украинского языков, научить морфолого-синтаксическому анализу текстов, что ведет к укреплению памяти, внимания. В области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и

прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК 1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11)

в) профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
- *в проектной и организационно-управленческой деятельности:*
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

По разделу фонетика:

- систему гласных и согласных звуков латинского языка (звуковые законы в области согласных звуков: твёрдое произношение почти всех согласных звуков перед любым гласным);
- слоги (долгота и краткость слогов, долгота слогов по природе и по положению);
- об ударении (особенности латинского ударения, ударение в двусложных и многосложных словах);
- о соотношении произношения и письма.

По разделу *орфоэпия* знать правила:

- произношения отдельных звуков, чтения гласных, чтения *i* перед гласным в начале слова, слога, между гласными;
- чтения согласных, чтения *s* между гласными в исконных латинских корнях, чтения слога *ti* перед гласной, чтения согласных *c, l, z*;
- сочетания гласных: диграфы *ae, oe*, дифтонги *au, eu*;
- сочетания гласных и согласных: *ngu, qu, su; ch, ph, rh, th*;
- основные этапы развития античной культуры;
- этапы формирования латинского языка.

Уметь:

- переводить со словарём фрагменты из сочинений римских авторов, а также латинские афоризмы специального и общекультурного характера;
- практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы, синтаксические обороты в переводимом латинском тексте;
- анализировать источники;
- видеть мировоззренческий смысл и культурологическую подоплеку социально-исторических процессов.

Владеть

В плане *говорения* владеть продуктивной устной речью в монологической форме (монологическая подготовленная речь представлена предложенной для заучивания группой латинских афоризмов специального и общекультурного характера)

В плане *письма* программой предусмотрено владение продуктивной письменной речью в форме письменного перевода фрагментов из сочинений римских авторов, афоризмов общекультурного характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
МОДУЛЬ 1	
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Краткий очерк истории латинского языка	Основание Рима, создание римской империи, периодизация развития латинского языка, роль латинского языка в Средние века, эпоху Возрождения.
Тема 2. Фонетика.	Латинский алфавит (классический). Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания. Слогораздел. Правила ударения.
Содержательный модуль 2	
Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Определение склонения существительного. Словарная форма записи существительного. Особенности первого склонения существительных. Исключения. Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода. Употребление предлогов в латинском языке. Предложное управление существительных. Прилагательные первой группы. Словарная форма записи прилагательных первой группы. Особенности склонения. Понятие о несогласованных словосочетаниях. Особенности склонения и согласования притяжательных местоимений (<i>pronomina possessiva</i>).
Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога.	Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Определение спряжения глагола. Основные формы глагола. Словарная форма записи глагола. Основы и их функции. Времена системы инфекта: настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, будущее время (первое) несовершенного вида (<i>praesens, imperfectum, futurum I</i>) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования, личные окончания и суффиксы.
Содержательный модуль 3	
Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы.	Третье склонение существительных. Особенности распределения на типы в зависимости от характера основы и способа склонения: согласный, гласный и смешанный тип (<i>classis consonans, vocalis, mixta</i>). Особенности склонения, важнейшие исключения. Прилагательные второй группы. Особенности распределения:

	прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. Склонение по гласному и согласному типу.
Тема 6. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	Четвертое и пятое склонение имен существительных. Правила склонения и важнейшие исключения. Особенности склонения существительных среднего рода четвертого склонения. Личные местоимения (personalia). Возвратное местоимение (reflexivum). Особенности склонения.
Содержательный модуль 4	
Тема 7. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	Типы основ перфекта. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Основа, от которой образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога (perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi), окончания и суффиксы. Времена системы перфекта страдательного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Супин. Образование причастия прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (participium perfecti passivi PPP). Вспомогательный глагол «быть esse».
Тема 8. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	Отрицательные местоимения (negativa). Местоименные прилагательные (adjectiva pronominalia). Особенности склонения.
МОДУЛЬ2	
Содержательный модуль 5	
Тема 9. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения (gradus positivus, comparativus, superlativus). Общее правило образования превосходной степени сравнения. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -er. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -illis, е. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -ius, -eus, -uus. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -dicus, -ficus, -volus. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей со степенями сравнения.
Тема 10. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	Наречие. Самостоятельные наречия, производные наречия. Образование наречий от прилагательных I, II, III склонения. Степени сравнения наречий. Особенности образования степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий.
Содержательный модуль 6	

Тема 11. Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределенные).	Местоимения (demonstrativa, determinativa, relativa, interrogativa, correlativa, indefinita). Функция указательного местоимения is, ea, id. Особенности склонения и согласования.
Тема 12. Имя числительное.	Разряды числительных. Количественные числительные от 1 до 1000. Сложные числительные. Образование названий десятков и сотен. Порядковые числительные от 1 до 1000. Их образование, склонение и согласование с существительными. Разделительные числительные и числительные-наречия от 1 до 10. Согласование числительных.
Содержательный модуль 7	
Тема 13. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.	Герундий (отглагольное существительное). Особенности склонения и перевода. Герундив (отглагольное прилагательное). Особенности склонения и перевода. Неправильные глаголы. Глаголы, сложенные с sum. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. Особенности перевода.
Содержательный модуль 8	
Тема 14. Сослагательное наклонение. Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения.	Конъюнктив. Образование времен конъюнктива. Настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога (praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum coninctivi activi et passivi). Спряжение глагола «быть». Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненные предложения. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Косвенный вопрос. Союзы. Функции конъюнктива в независимом предложении.
Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый (Ablativus absolutus). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода.
Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.	Виды инфинитивов в латинском языке. Образование времен инфинитива. Синтаксическая конструкция. Винительный падеж с инфинитивом. (Accusativus cum infinitivo). Именительный падеж с инфинитивом (Nominativus cum infinitivo). Понятие об управляющем глаголе, логическом подлежащем и логическом сказуемом

Тематический план

МОДУЛЬ 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Краткий очерк истории латинского языка	2			2			5				5	
Тема 2. Фонетика.	7			2	5		4			4		
Итого по 1 содержательному модулю	9			4	5		9			4	5	
Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	7			2	5		2			2		
Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога.	2			2			8				8	
Итого по 2 содержательному модулю	9			4	5		10			2	8	
Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы.	2			2								
Тема 6. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	7			2	5							

Итого по 3 содержательному модулю	9			4	5							
Тема 7. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	4			2	2		6				6	
Тема 8. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	6			2	4		5				5	
Итого по 4 содержательному модулю	10			4	6		11				11	
МОДУЛЬ 2												
Тема 9. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.	7			2	5		6				6	
Тема 10. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	2			2			5				5	
Итого по 5 содержательному модулю	9			4	5		11				11	
Тема 11. Местоимения (указательные, определяющие, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределенные).	6			2	4						5	
Тема 12. Имя числительное.	4			2	2		5				5	
Итого по 6 содержательному модулю	10			4	6		10				10	
Тема 13. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.	6			2	4		5				5	
Итого по 7 содержательному модулю.	6			2	4		5				5	
Тема 14. Сослагательное наклонение. Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения.	4			2	2		6				6	

Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	4			2	2		5				5	
Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.	4			2			5				5	
Итого по 8 содержательному модулю	10			6	4						16	
Итого	72			32	40		72			6	66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лабораторных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Краткий очерк истории латинского языка	2
2	Фонетика	2
3	Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных.	2
4	Глагол. Основные формы глагола	2
5	Третье склонение существительных	2
6	Четвертое склонение имен существительных	2
7	Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога	2
8	Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	2
9	Степени сравнения прилагательных	2
10	Наречие. Образование наречий	2
11	Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределенные)	2
12	Имя числительное	2
13	Герундий. Герундив	2
14	Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения	2
15	1 Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	2
16	Инфинитивные синтаксические конструкции.	2
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Фонетика.	5
2	Имя существительное. Первое склонение имен существительных.	5

	Второе склонение имен существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения	
3	Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	5
4	Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	2
5	Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	4
7	Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных	5
8	Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределенные)	4
9	Имя числительное	2
10	Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы	4
11	Сослагательное наклонение. Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения	2
12	Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый	2
	ВСЕГО	40

Самостоятельная работа студентов состоит из нескольких аспектов: обязательным является выполнение заданий на актуализацию и закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий. Эти упражнения должны быть направлены на усовершенствование правил чтения и ударения латинского языка, обогащение лексического запаса студентов, стойких выражений и крылатых выражений, усовершенствование умений и навыков работы с определенными грамматическими правилами из выученной темы, а также на развитие навыков и умений сравнительного анализа грамматических явлений латинского языка как первоосновы европейских языков и современных европейских языков.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Запишите латинские слова с помощью букв русского языка:

cautio, aequitas, Paulus, caput, color, credere, thesaurus, Cyrus, Achivi, ostium

2. Запишите слова с помощью букв латинского языка

коопэрацио, арбитэр, сэрвус, цистэрна, кофиксус, фрэквэнтацио, югэрум

3. Определите род словосочетания. Просклоняйте слова и словосочетания в единственном и множественном числе

femina pulchra красивая женщина

praemium, i n награда

4.Образуйте Dativus singularis, Accusativus singularis, Genetivus pluralis, Accusativus pluralis от существительных:

Пример выполнения:

matrona			
<i>Singularis</i>		<i>pluralis</i>	
Dat.	matron-ae	Gen.	matron-ārum
Acc.	matron-am	Acc.	matron-as

causa, silva, periculum, stella, scientia, umbra, fossa, sententia, vicinus, sequester, gladius, scutum, murus

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ 1

1. От первой основы глагола образуйте его инфинитив

do 1;

respondeo 2;

separo 1

2. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению относится каждый из приведенных ниже глаголов. Определите основу инфекта, образуйте 1-е лицо единственного числа и переведите.

Пример выполнения:

глагол	основа инфекта	спряжение	1 лицо ед. числа	перевод
dubita-re	dubita-	I	dubito	я сомневаюсь

Iurāre клясться; **indicēre** объявлять, провозглашать; **nocēre** вредить; **regēre** руководить, управлять; **nuntiāre** объявлять, сообщать; **venīre** приходить, прибывать; **usurpāre** захватывать, завладевать; **absolvēre** освобождают; **sedēre** сидеть, заседать; **convenīre** сходиться, соглашаться; **cupēre** желать; **respondēre** отвечать; **navigāre** плавать; **munīre** укреплять; **fugēre** бежать; **finīre** заканчивать; **corrigēre** исправлять; **minuēre** уменьшать; **sentīre** ощущать; **mandāre** поручать; **providēre** предвидеть.

3. Определите спряжение глаголов. Проспрягайте глаголы во всех временах системы инфекта изъявительного наклонения (modus indicativus) действительного и страдательного залога

invito, avi, atum, āre приглашать

duco, duxi, ductum, ěre вести

compleo, evi, etum, ěre наполнять

venio, veni, veniunt, ĩre приходить, прибывать

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

ВАРИАНТ 1

1. По типу основы определите группу существительных третьего склонения:

aetas, aetatis f; vestis, vestis f; virgo, virginis f; nepos, nepotis m; onus, oneris n; clades, cladis f; tribunal, tribunalis n; insigne; insignis n; limes, limitis m; testis, testis m; nubes, nubis f; gens, gentis f; munus, muneris n.

2. Образуйте Accusativus singularis, Ablativus singularis, Genetivus pluralis, Nominativus и Accusativus pluralis:

Пример выполнения:

mos, moris m			
singularis		pluralis	
Acc.	mor-em	Gen.	mor-um
Abl.	mor-e	Nom. / Acc.	mor-es

Mos, moris m; vallis, vallis f; nomen, nominis n; mare, maris n; securis, securis f; vulnus, vulneris n; vulpes, vulpis f; pars, partis f; pollex, pollicis m; numen, numinis n; cubile, is n.

3. Определите род словосочетания, тип существительного третьего склонения. Просклоняйте в единственном и множественном числе словосочетания.

orator clarus известный оратор

tempus bonum хорошая пора

gens libera *свободное племя*
turris alta *высокая башня*
cervical magnum *большая подушка*

4. Определите группу существительного третьего склонения, определите склонение прилагательного. Просклоняйте словосочетания в единственном и множественном числе. Определите разряд местоимения.

civitas (atis) iusta f *справедливое государство*
ille amicus fidelis *этот верный друг*

5. Образуйте степени сравнения от прилагательных:

longus, a, um *длинный*;
noxius, a, um *вредный*;
liber, libera, liberum *свободный*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

ВАРИАНТ 1

1. Определите спряжение глаголов. Проспрягайте глаголы во всех временах системы перфекта изъявительного наклонения (modus indicativus) действительного и страдательного залога

pugno, avi, atum, āre *битися, воевать*
extraho, traxi, traxum, ēre *вытягивать, выводить, удалять*
teneo, tenui, tentum, ēre *держат*
invenio, -veni, -ventum, īre *находить*

2. Запишите числительные римскими цифрами, а также их количественную и порядковую формы

1921	417
1274	844
1658	587
417	1501
844	1785

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

ВАРИАНТ 1

1. Запишите глаголы во всех основных формах. Определите спряжение. Проспрягайте во всех временах сослагательного наклонения (modus coniunctivus).

sto, āre *стоять*
expleo, ēre *заполнять*
divido, ēre *разделять*
invenio, īre *находить*

2. Определите спряжение глаголов. Образуйте все времена инфинитива.

do, dedi, datum, āre *давать, дарить*
promitto, promisi, promissum, ēre *обещать*
terreo, terrui, territum, ēre *наводить страх*
sentio, sensi, sensum, īre *ощущать, чувствовать*

3. Определите синтаксическую конструкцию, нарисуйте схему. Переведите.

Constat ad salutem hominum inventas esse leges.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (ОБРАЗЕЦ)

Выучить наизусть 50 крылатых выражений (приблизительный список)

1. **Non tam praeclarum est scire Latine, quam turpe nescire.** – Не столь похвально знать латинский язык, сколь позорно его не знати.
2. **Ad bestias damnare.** – К зверям (= Осуждать)
3. **Aeternum vale!** – Навеки прощай!
4. **Amor tussisque non celatur.** – Любовь и кашель не припрячешь.
5. **Arbiter elegantiae.** – Арбитр изящества.
6. **Aurea mediocritas.** – Золотая середина.
7. **Aurora Musis amica.** – Аврора подруга музам.
8. **Aut inveniam viam, aut faciam.** – Или найду дорогу, или проложу (ее сам).
9. **Avaritia neque copia, neque inopia minuitur.** – Скупость не уменьшается ни бедностью, ни богатством.
10. **Barba crescit, caput nescit.** – Борода растет, а голова – пустая.
11. **Charta non erubescit.** – Бумага не краснеет.
12. **Cito inarescit lacrima.** – Быстро слеза высыхает.
13. **Clavus clavum pellitur.** – Клин клином вышибают.
14. **Cogito ergo sum (Carthesius).** – Мыслю, следовательно, существую.
15. **Cognosce te ipsum (Socrates)!** – Познай самого себя.
16. **Consuetudo est altera natura.** – Привычка – вторая натура.
17. **Contra spem spero.** – Без надежды надеюсь.
18. **Contraria contrariis curantur.** – Противоположное лечится противоположным.
19. **Cras, cras et semper cras et sic dilabitur aetas.** – Завтра, завтра и всегда завтра, – так проходит жизнь.
20. **Cum tacent, clamant (Cicero).** – Когда молчат, кричат.
21. **Da dextram misero!** Подай десницу несчастному!
22. **De asini umbra disceptare.** – Спорить о тени осла (= Напрасно спорить).
23. **Sub specie aeternitatis.** – С точки зрения вечности.
24. **Delphinum natare doces!** – Дельфина плавать учишь.
25. **Despice divitias!** – Пренебрегай богатством!
26. **De te fabula narratur.** – О тебе басня сказывается.
27. **Dicere non est facere.** – Говорить – не делать
28. **Dum spiro spero (Ovidius).** – Пока дышу, надеюсь.
29. **Et tu autem, Brute, contra me?** – И ты тоже, Брут, против меня?
30. **Experientia est optima magistra.** – Опыт – лучший учитель.
31. **Fac et spera!** – Делай и надейся!
32. **Facilius est dicere, quam agere.** – Легче говорить, чем делать.
33. **Ferrum ferro acuitur.** – Железо точится железом.
34. **Festina lente!** – Торопись медленно!
35. **Fide, sed cui, vide!** – Доверяй, но смотри кому!
36. **Hic Rhodus, hic salta (Aesopus)!** – Тут Родос, тут прыгай! (= Не лги, а докажи!).
37. **Historia est magistra vitae (Cicero).** – История – учительница жизни.
38. **Historia est schola vitae.** – История – школа жизни.
39. **Hodie mihi, cras tibi.** – Сегодня – мне, завтра – тебе.
40. **Homo ornat locum, non locum hominem.** – Человек украшает место, а не место человека.
41. **Ibi victoria, ubi concordia.** – Где согласие, там победа.
42. **In aqua scribis.** – На воде пишешь.
43. **In memoria.** – Наизусть.
44. **Inter arma silent Musae.** – Когда говорит оружие, Музы молчат.
45. **Inter nos.** – Между нами.

46. **Magna est veritas et praevalerebit.** – Истина велика и восторжествует.
47. **Mala herba cito crescit.** – Плохая трава быстро растёт.
48. **Manus manum lavat.** – Рука руку моет.
49. **Mare interbibere.** – Выпить море.
50. **Dixi et animam levavi.** – Я сказал и облегчил душу.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Выучить наизусть отрывок из произведения Г. Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»

G. J. CAESARIS COMMENTARII DE BELLO GALLICO

Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam qui ipsorum lingua Celtae, nostra Galli appellantur. Hi omnes lingua, institutis, legibus inter se differunt. Gallos ab Aquitanis Garumna flumen, a Belgis Matrona et Sequana dividit. Horum omnium fortissimi sunt Belgae, propterea quod a cultu atque humanitate Provinciae longissime absunt, minimeque ad eos mercatores saepe commeant atque ea, quae ad effeminandos animos pertinent, important, proximique sunt Germanis, qui trans Rhenum incolunt, quibuscum continenter bellum gerunt.

Выучить наизусть оду Горация «К Мельпомене»

QUINTUS HORATIUS FLACCUS

CARMINA

LIBER III

AD MELPOMENEN

Exegi monument(um) aere perennius
Regalique situ pyramid(um) altius,
Quod non imber edax, non Aquil(o) impotens
Possit diruer(e) aut innumerabilis
5 Annorum series et fuga temporum.
Non omnis moriar, multaque pars mei
Vitabit Libitin(am): usqu(e) ego postera
Crescam laude recens, dum Capitolium
Scandet cum tacita virgine pontifex,
10 Dicar, qua violens obstrepit Aufidus
Et qua pauper aquae Daunus agrestium
Regnavit populor(um), ex humili potens
Princeps Aeolium carmen ad Italos
Deduxisse modos. Sume superbiam
15 Quaesitam meritis et mihi Delphica
Lauro cinge volens, Melpomene, comam

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 3 (ОБРАЗЕЦ)

Выучить наизусть 50 крылатых выражений

1. **Experientia est optima rerum magistra.** Опыт – лучший учитель.
2. **Memento vivere!** Помни о жизни.
3. **Nec sibi, nec alteri.** Ни себе, ни другому.
4. **Non mihi soli vivo, sed etiam patriae.** Живу не только для себя одного, но и для родины.
5. **Non vivere, sed valere vita est.** Смысл жизни не в том, чтобы жить, а чтобы быть здоровым.
6. **Nota bene!** Заметь хорошо! (= Обрати внимание!)
7. **Noli me tangere.** Не прикасайся ко мне.

8. **Nullum periculum sine periculo vincitur.** Никакая опасность не преодолевается без риска.
9. **Omnia mea mecum porto** (*Bias*). Все свое ношу с собой.
10. **Omne initium difficile est.** Всякое начало трудно.
11. **O, sancta simplicitas!** О, святая простота!
12. **O tempora, o mores** (*Cicero*)! О времена, о нравы!
13. **Pecuniae imperare oportet, non servire.** Деньгами нужно повелевать, а не служить им.
14. **Per aspera ad astra.** Через тернии к звездам.
15. **Periculum in mora.** Опасность в промедлении.
16. **Persta atque obdura!** Твердо стой и имей выдержку.
17. **Philosophia est magistra vitae.** Философия – учительница жизни.
18. **Primum discere, deinde docere.** Сначала учиться, потом учить [других].
19. **Primum vivere, deinde philosophari.** Сначала жить, потом философствовать.
20. **Pro forma.** Для формы.
21. **Quaerite et invenietis.** Ищите и найдете.(ищите и обрящете)
22. **Qui seminat mala, metet mala.** Кто сеет зло, тот зло и пожнет.
23. **Quod erat demonstrandum.** Что и требовалось доказать (Q.E.D.)
24. **Quod licet Iovi, non licet bovi.** Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
25. **Repetitio est mater studiorum.** Повторение – мать учения.
26. **Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae** (*Ovidius*). Часто рыцарей не замечают, а красивых девушек замечают всегда.
27. **Sanctum sanctorum.** Святая святых.
28. **Sapienti sat.** Умному достаточно (знающему достаточно).
29. **Schola est via scientiarum.** Школа является дорогой к знаниям.
30. **Scientia potentia est.** Знание – сила.
31. **Sine macula et ruga.** Без пятна и морщинки. (без пятна и черточки)
32. **Sic transit gloria mundi.** Так проходит земная слава.
33. **Sine mora.** Без промедления.
34. **Si valeas bene est, ego valeo.** Если ты здоров – хорошо, я – здоров (S.V.B.E.E.V. – такую аббревиатуру римляне часто писали в конце письма).
35. **Sol lucet omnibus.** Солнце светит всем.
36. **Stultorum numerus est infinitus.** Число глупцов бесконечно.
37. **Tarde venientibus – ossa.** Тем, кто поздно приходит, – кости.
38. **Tertium non datur.** Третьего не дано.
39. **Tibi et igni.** Тебе и огню.
40. **Timeo Danaos et dona ferentes.** Боюсь данайцев, даже дары приносящих.
41. **Umbram suam timet.** Своей тени боится.
42. **Unum castigabis, centum emendabis.** Одного накажешь, сотню исправишь.
43. **Ut salutas, ita salutaberis.** Как приветствуешь ты, так будут приветствовать и тебя.
(Как аукнется, так и откликнется)
44. **Vade mecum!** Следуй за мной! (= Путеводитель)
45. **Vae soli!** Горе одинокому!
46. **Vale et me ama!** Прощай и люби меня!
47. **Verae amicitiae sempiternae sunt.** Истинная дружба – вечна.
48. **Vox clamantis in deserto.** Глас вопиющего в пустыне.
49. **Ab incunabulis.** С пеленок.
50. **Ab ovo usque ad mala.** От яйца до яблок

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Выучить наизусть введение к поэме Вергилия «Энеида»

PUBLIUS VERGILIUS MARO

AENEIS

(fragmenta)

LIBER I

Versus 1 – 11

Arma virumque cano, Troiae qui primus ab oris
Italiam fato profugus Laviniaque venit
litora, multum ille et terris iactatus et alto
vi superum, saevae memorem Iunonis ob iram,
multa quoque et bello passus, dum conderet urbem
inferretque deos Latio; genus unde Latinum
Albanique patres atque altae moenia Romae.
Musa, mihi causas memora, quo numine laeso
Quidve dolens regina deum tot volvere casus
insignem pietate virum, tot adire labores
impulerit. Tantaene animis caelestibus irae?

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сколько периодов прошел латинский язык в своем историческом развитии?
2. Какие современные индоевропейские языки относятся к романской группе?
3. Сколько букв в латинском алфавите?
4. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
5. Можно ли разбивать дифтонги или диграфы во время деления слов на слоги?
6. Какая буква почти никогда не встречается в словах?
7. За счет каких греческих букв обогатился латинский алфавит?
8. Как читать букву Y?
9. Как читать буквосочетание ti перед гласной?
10. Как читать буквосочетание ph?
11. Как читать буквосочетание ch?
12. Как читать буквосочетание th?
13. Может ли буква H обусловить долготу второго слога?
14. Как читать букву S?
15. Как читать букву X?
16. Как читать буквосочетание ngu?
17. Как определить склонение имени существительного?
18. Сколько склонений у латинского существительного?
19. Существуют ли в латинском языке существительные среднего рода?
20. Можно ли определить род существительного по переводу?
21. Как вы понимаете понятие «прилагательное первой группы»?
22. Какие существительные женского рода относятся ко второму склонению?
23. Как ведут себя прилагательные с существительными?
24. Определением какой части речи является прилагательное?
25. Зачем латинскому глаголу четыре основные формы?
26. Как определить спряжение глагола?
27. Имеет ли глагол «быть» форму страдательного залога?
28. От какой основной формы глагола образуют времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога?
29. От какой основной формы глагола образуют времена системы инфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
30. Какой суффикс используют для образования будущего времени несовершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?

31. Существует ли специальный суффикс для образования прошедшего времени несовершенного изъявительного наклонения действительного залога?
32. Употребляют ли личные местоимения во время спряжения глаголов?
33. Как определить лицо и число глагола в предложении?
34. Для образования каких времен системы инфекта употребляют соединительные гласные?
35. Есть ли в латинском языке личное местоимение третьего лица?
36. Как изменяются латинские притяжательные местоимения?
37. Основные формы глагола. Словарная форма записи глагола. Основы и их функции.
38. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования. изъявительного наклонения действительного и страдательного залога.
39. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования. личные окончания и суффиксы.
40. будущее время (первое) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования, личные окончания и суффиксы.
41. Третье склонение существительных. Особенности распределения на типы в зависимости от характера основы и способа склонения: согласный, гласный и смешанный тип (*classis consonans, vocalis, mixta*). Особенности склонения, важнейшие исключения.
42. Прилагательные второй группы. Особенности распределения: прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. Склонение по гласному и согласному типу.
43. Четвертое и пятое склонение имен существительных. Правила склонения и важнейшие исключения. Особенности склонения существительных среднего рода четвертого склонения
44. Типы основ перфекта. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Окончания и суффиксы.
45. Супин. Образование причастия прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (*participium perfecti passivi PPP*). Вспомогательный глагол «быть *esse*».
46. Времена системы перфекта страдательного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога.
47. Виды инфинитивов в латинском языке. Образование времен инфинитива. Понятие об управляющем глаголе, логическом подлежащем и логическом сказуемом.
48. Синтаксическая конструкция. Винительный падеж с инфинитивом. (*Accusativus cum infinitivo*). Особенности перевода.
49. Именительный падеж с инфинитивом (*Nominativus cum infinitivo*). Особенности перевода.
50. Личные местоимения (*personalia*). Возвратное местоимение (*reflexivum*). Отрицательные местоимения (*negativa*), местоименные прилагательные (*adiectiva pronominalia*). Особенности склонения.
51. Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения (*gradus positivus, comparativus, superlativus*). Общее правило образования превосходной степени сравнения.
52. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на *-er*. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на *-illis, e*.
53. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на *-ius, -eus, -uus*. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на *-dicus, -ficus, -volus*. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей со степенями сравнения.
54. Наречие. Самостоятельные наречия, производные наречия. Образование наречий от прилагательных I, II, III склонения.

55. Степени сравнения наречий. Особенности образования степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий.
56. Местоимения (demonstrativa, determinativa, relativa, interrogativa, correlativa, indefinita). Функция указательного местоимения is, ea, id. Особенности склонения и согласования.
57. Разряды числительных. Количественные числительные от 1 до 1000. Сложные числительные. Образование названий десятков и сотен.
58. Порядковые числительные от 1 до 1000. Их образование, склонение и согласование с существительными.
59. Разделительные числительные и числительные-наречия от 1 до 10. Согласование числительных.
60. Синтаксическая конструкция «Аблатив самостоятельный» (Ablativus absolutus). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода.
61. Образование времен конъюнктива. Настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога. Спряжение глагола «быть».
62. Функции конъюнктива в независимом предложении.
63. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненные предложения.
64. Правила согласования времен. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.
65. Придаточные предложения с союзами ut и ne: цели; дополнительные; следствия; пояснительные. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.
66. Придаточные предложения времени. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Союзы.
67. Придаточные предложения причины. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Союзы.
68. Придаточные условные предложения. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Союзы.
69. Придаточные предложения уступительные. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Союзы.
70. Придаточные предложения относительные. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Союзы.
71. Придаточные предложения сравнительные. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Союзы.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ГООУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

<i>Направление подготовки:</i>	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Латинский язык

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Запишите русскими буквами слово: CONSUETUDO
2. Разделите слово на слоги: AUDAX
3. Запишите слово латинскими буквами: ПЛЕРУМКВЕ
4. Определите склонение существительного: fructus, us m плід
5. Определите спряжение глагола: convenio, ĩre погоджуватися

6. Согласуйте существительное с прилагательным: *petalum, ī n (aromaticus, a, um)* духмяна пелюстка
7. Определите падеж и число существительного: *muri (m)*
8. От первой формы глагола образуйте инфинитив: *pello 3*
9. Определите основную форму глагола, назовите его основу: *tentum*
10. От инфинитива глагола образуйте первую форму глагола: *venīre* (приходити, побувати)

Утверждено на заседании кафедры зарубежной литературы
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

Критерии оценивания карточки модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
Всего	20

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 5 баллов	мах 40 баллов	мах 20 баллов	мах 35 баллов	100 баллов
Аудиторная работа (посещаемость, подготовка к занятиям)	Индивидуальные работы по темам		Выразительное чтение Декламирование наизусть	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Никулина И.Н. Latina clarescens. Латинский язык в схемах, таблицах и упражнениях: учебно-методическое пособие / Вступ. ст. д.филол.н., проф. М. Г. Сенива. – Донецк, 2019. – 345 с.		+
2.	Никулина И. Н. Lingua latina. Латинский язык. Рабочая тетрадь / И. Н. Никулина. 2-е Издание перераб. и доп. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с.		+
3.	Латинский язык: учеб. для студентов пед. вузов по направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / [В. Н. Ярхо, Н. Л. Кацман, И. А. Лифшиц и др.]; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - Изд. 8-е. - Москва: Высш. шк, 2010. - 399 с.	28	
4.	Солопов, А. И. Латинский язык: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Филол. фак. каф. клас. Филол. – М.: Юрайт: Высш. обр., 2009. - 430 с.	28	
Дополнительная литература			
5.	Дворецкий А.Х. Латинско-русский словарь / А.Х. Дворецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2000. – 1096 с.	7	
6.	Мирошенкова, В. И. Латинский язык: для гуманитар. вузов / В. И. Мирошниченко, Н. А. Федоров. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с.	1	
7.	Сенів, М. Г. Латинська мова: підруч. [для студ. гуманіт. ф-тів] / М. Г. Сенів, І. Г. Альошина; Донецький нац. ун-т. - Вид. 3-тє. - Донецьк: Ноулідж, 2009. - 350 с.	22	
8.	Подосинов, А. В. Lingua latina: латинско-русский словарь / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 376 с.	7	
9.	Античная мифология: энциклопедия. – М.: Изд-во Эксмо; Спб.: Мидгард, 2004. – 768 с., ил.	1	

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://religion.historic.ru>
<http://rushist.com>
<http://www.bibliotekar.ru>
<http://www.p-lib.ru/pedagogika>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям: (<https://cloud.mail.ru/home/>);
- использование электронного каталога ЭБС ДонНУ: http://library.donnu.ru/el/ed/2437_OFXI.pdf, http://library.donnu.ru/el/ed/2757_КОН2.pdf, http://library.donnu.ru/el/ed/316_NYAR.pdf;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий: e.marchenko@donnu.ru.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры зарубежной литературы с изменениями на 2020 год.

Протокол № 9 от «02» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Попова-Бондаренко